ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vydán ŘŠ pod č.: 12/2026

Upraven a schválen pedagogickou radou: 31.8.2026

Zpracovala: Eva Jirků, Aneta Pechancová

Zpracovatel programu: tým pedagogických pracovníků MŠ

Aneta Pechancová

Digitálně podepsal Aneta Pechancová
Datum: 2026.08.27 12:30:44 +02'00'

JEDNATELKA ŠKOLY

MATEŘSKÁ ŠKOLA NA KOPEČKU, s.r.o.
Bradlecká 360
293 06 Kosmonosy | Česká republika

T +420 777 654 509
E info@skolkanakopecku.cz
www.skolkanakopecku.cz

IČ 24319198
ČÚ 7034899001/5500
Zapsána u MS v Praze, spis.zn. C 196204

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ 6

3.1 ŽIVOTOSPRÁVA 7
VÝCHOVA KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU 7
3.2 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY 7
3.3 ORGANIZAČNÍ CHOD ŠKOLY 8
3.4 ŘÍZENÍ ŠKOLY 8
3.5 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ 9
3.6 SPOLUÚČAST RODIČŮ 11

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ 12

4.1 KRITÉRIA PRO PŘIJETÍ DĚTÍ DO MŠ 12

5 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 13

6 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH 15

7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET 16

8 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU 18

9 VZDĚLÁVACÍ OBSAH 19

9.1 HLAVNÍ INTEGROVANÉ BLOKY 21
9.2 PODPŮRNÉ INTEGROVANÉ BLOKY 34

10 ORGANIZAČNÍ POSTUPY 38

11 EVALUAČNÍ SYSTÉM 39

Úloha mateřské školy

První léta života dítěte jsou obdobím nejintenzivnějšího vývoje a vytváření citových vztahů. Je proto potřebné, aby dítě trávilo co nejdelší dobu v prostředí pro něj nejpodnětnějším a nejpřirozenějším. Mateřská škola nemůže být chápána v žádném případě jako instituce, která nahrazuje rodinu v její péči. Koncepce výchovy dětí v mateřské škole musí vycházet ze svého doplňujícího postavení vůči rodině a uznávat prvořadost jejího výchovného poslání a působení.

Úlohou mateřské školy je zabezpečovat výchovnou a sociální péči dětem ve věku od 3 do 6 let, dětem po odkladu školní docházky a v případě volné kapacity i dětem od 2 let. Znamená to zajišťovat zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj dětí a jejich spokojené prospívání v souladu s jejich přirozeností i jejich současnou a budoucí sociální rolí. Z úkolu mateřské školy vyplývá i orientace výchovně vzdělávací práce tohoto zařízení. Rozhodující je respektování vývojových zvláštností dítěte a jeho individuálních potřeb a zájmu, rozvíjení přirozeností v obsahu i metodách pedagogické práce a zabezpečení klidné, radostné atmosféry. Důležité je, aby vše v mateřské škole bylo podřízeno dítěti, ať už se jedná o celkové uspořádání života a denního programu mateřské školy, otázek organizačních, provozních, materiálních apod.

Jde o to maximálně snížit psychosociální náročnost prostředí i forem kolektivní péče o dítě a zabezpečit, aby dítě bylo spokojené, a aby se dobře rozvíjelo. Příznivé výchovné působení spočívá především na učitelkách samých, protože ony vytvářejí celkovou atmosféru důvěry, porozumění a bezpečí, prostor pro sebevyjádření a uplatnění se každého dítěte. Je-li učitelka tvořivá a schopná, ví, že dítě vychovává a vzdělává stále veškerým svým působením – ať záměrně či nahodile. Nejen uplatňováním svých odborných znalostí, ale rovněž svou hodnotovou orientací a citlivým laskavým postojem k dětem, který vychází z porozumění a schopnosti empatie. Svým životním názorem a postojem ke společnosti a přírodě by měla trvale pomáhat ke spokojenosti dítěte a utvářet pocit životní jistoty, s nímž se dítě vydává za poznáním světa.

Pouze spokojené dítě se správně rozvíjí a snáze se všemu učí.

Na kopečku

Mateřská škola

1 Identifikační údaje

Název školy	Mateřská škola Na Kopečku, s.r.o.
Adresa školy	Bradlecká 360, Kosmonosy 293 06
IČO	243 19 198
Telefon	+420 777 654 509
E-mail	info@skolkanakopecku.cz
Webové stránky	www.skolkanakopecku.cz
Právní forma	s. r. o.
Název zřizovatele	Mateřská škola Na Kopečku, s.r.o.
IZO ředitelství	181 038 382
Ředitelka školy	Eva Jirků
Ředitelka školní jídelny	Bc.Lenka Vernerová Lhotková
Adresa	Václavkova 1083, 293 01 Mladá Boleslav
IČO	624 51 456
Přehled hlavní školy činnosti	Činnost mateřské školy je vymezena § 33–35 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon a vyhláškou č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Příspěvková organizace dále zajišťuje školní stravování podle ustanovení vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů.

Školní řád je vydaný na základě ustanovení § 30 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vydává jej ředitel školy, po projednání v pedagogické radě.

Školní řád je závazný pro všechny děti mateřské školy, jejich zákonné zástupce a všechny zaměstnance školy a je platný i pro akce související s výchovně vzdělávající činností školy, které se uskutečňují mimo budovu školy.

Školní řád je zveřejněn na přístupném místě v mateřské škole a prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni všichni zaměstnanci školy, o jeho vydání a obsahu jsou informováni zákonní zástupci. S vybranými částmi obsahu byly seznámeny i děti formou odpovídající jejich věku a rozumovým schopnostem.

2 Obecná charakteristika školy

Typ a velikost školy

Budova současné mateřské školy Na Kopečku byla pro účely předškolního vzdělávání tehdejších zaměstnanců psychiatrické nemocnice postavena již začátkem 20. století. Od její výstavby prošla několika rekonstrukcemi, ale v podstatě byla tato stavba pouze s malými přestávkami stále využívána jako mateřská škola s celkovou kapacitou 25 dětí.

Charakter budovy a okolí

Budova byla nově rekonstruována a uvedena do provozu 1.9.2012. Prošla mnohými stavebními úpravami a modernizací. Postupné změny v uspořádání a vybavení interiéru umožňují přizpůsobení potřebám dětí a záměrům pedagogů.

Škola je umístěna v přízemí, kde se nachází vstupní chodba, šatna, umývárna, toalety, hrací místnost včetně ložnice, skladu lůžkovin, technická místnost, kuchyňka k přípravě a výdeji jídel, šatna s toaletou pro personál, kancelář. Celá budova je chráněna zabezpečovacím systémem.

Zahrada školy a její poloha umožňuje pobyt v různých zákoutích. Děti mohou být z hlediska členitosti terénu soustřeďovány do menších, na sobě nezávislých skupin. Pískoviště, dřevěné průlezky, skluzavky, houpačky, domeček, poskytují dostatek možností pro volné hry, pohybové a sportovní činnosti dětí. V areálu je dostupná mini farma, kde se děti můžou starat o zeleninu či květiny a navštívit kozy, ovce a koně. Přirozená zeleň a vzrostlé stromy poskytují ochranu před nepříznivým vlivem slunečního záření v letních měsících.

Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany dětí

Po dobu vzdělávání v mateřské škole jsou děti vedeny k šetrnému zacházení s učebními pomůckami, hračkami a dalšími vzdělávacími potřebami. O správném zacházení s majetkem školy jsou i průběžně poučovány všemi učitelkami. Chránit majetek školy je povinností všech osob pohybujících se v prostorách mateřské školy, včetně zákonných zástupců i dalších návštěvníků školy.

Školní zahrada je určena pouze pro potřeby mateřské školy a využívání herních prvků je cizím osobám zakázáno.

Závady na majetku jsou všichni povinni ohlásit ředitelce školy.

Z mateřské školy je zakázáno vynášet jakékoliv předměty a hračky.

Při prokázaném úmyslném poškození majetku školy dítětem, je zákonný zástupce povinen zajistit či uhradit opravu nebo nákup nového zařízení.

Zaměstnanci i děti si odkládají osobní věci na místa, která jsou k tomu v prostorách školy určena.

Ředitelka školy poučí zákonné zástupce dětí o odpovědnosti dětí za škodu a odpovědnosti školy za škodu dětem (§ 2920 a § 2921 zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník)

3 Podmínky vzdělávání

Vybavení školy

Snahou je vybavení školy maximálně přizpůsobit potřebám dětí. Barevnost a uspořádání interiéru je realizováno v souladu s estetickým cítěním každého pedagoga. Na chodbě a v šatně je instalována tabule a nástěnky, sloužící jako informační zdroj pro rodiče i zaměstnance. Na výzdobě celé školy se podílejí svými pracemi především děti.

Pedagogické zázemí

Nábytek a jeho výroba byly pořizovány tak, aby umožňovaly samostatný výběr hraček a jejich jednoduchý úklid. Výškově je přizpůsoben věku dětí, uspořádán do center aktivit, poskytujících podmínky pro skupinovou práci dětí. K odpočinku jsou využívány skládací lehátka, které jsou připravovány provozní zaměstnankyní. Ukládají se do regálů oddělených dřevěnými kolíky. Lůžkoviny jsou odděleny příčkami v policích.

Třída má vlastní dětskou i učitelskou knihovnu poskytující kvalitní pedagogickou literaturu a množství metodického materiálu.

Hračky a pomůcky jsou dětem poskytovány v dostatečném množství i kvalitě. Děti mají dále k dispozici výtvarný, pracovní i přírodní materiál určený pro jejich kreativní práci. Pro všechny děti je vybavenost třídy zaměřena na pomůcky rozvíjející matematické představy, rozumové a jazykové schopnosti, jemnou motoriku a individuální zájmy.

Tělocvičné nářadí je umístěno v herně třídy, ve skladě lůžkovin a na zahradě. Prostor ke cvičení využívají všechny děti. Našim záměrem bude investovat finanční prostředky tak, aby vybavení umožňovalo dětem dostatečné pohybové vyžití.

Úložný regál slouží jako centrální zásoba výtvarného a pracovního materiálu.

Venkovní sklad pomůcek slouží pro uložení sezónních věcí k venkovním aktivitám.

Provozní zázemí

Stravování je zajišťováno Školní jídelnou Václavkova 1083 Mladá Boleslav. Zařízení kuchyně splňuje nejpřísnější předpisy a normy. Vybavení kuchyně odpovídá nejvyššímu standardu a umožňuje kvalitní přípravu všech pokrmů. Téměř veškeré její vybavení je v nerezovém provedení a kuchyň disponuje nejmodernějšími přístroji umožňující zjednodušení práce a zajištění hygieny na pracovišti.

Kancelář je určena pro práci ředitelky a pro technickou přípravu učitelek. Je vybavena PC s připojením na internet, tiskárnou, kopírkou, laminovacím a skartovacím strojem.

Prádelna je v areálu psychiatrické nemocnice a slouží k údržbě veškerého prádla MŠ. Je vybavena nejnovější linkou a v roce 2011 byla nejmodernějším zařízením v České republice.

Záměr

Cíl: Zajistit dětem dostatečně podnětné a estetické prostředí mateřské školy. Dbát na bezpečné prostředí a bezpečnost používaných pomůcek. Vhodná vybavenost třídy s odpovídajícím nábytkem, stolečky a židličky velikostně přiměřené věku dítěte. Vybavenost herny vhodnými hračkami za účelem volby hry (didaktické, námětové, tvořivé…) Škola disponuje soubory pomůcek ke vzdělávání.

Prostředky k dosažení cíle: Obnovovat a rozvíjet materiálně technické podmínky školy, vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance školy. Inovovat výzdobu mateřské školy v návaznosti na roční období a tematické plány. Zajistit dostatek hraček, didaktického a pracovního výtvarného materiálu. Novou výmalbou herny, přestavění třídy do vhodných center aktivit. Zahradu opatřit novými herními prvky. Renovací stávajících. Rozšířit dětskou i pedagogickou knihovnu o novou literaturu.

3.1 Životospráva

Vnitřní řád školy určuje intervaly mezi podávanými jídly. Na základě studia alternativních způsobů stravování postupujeme v souladu se zásadami správné výživy. Rodičům jsou předkládány jídelní lístky, aby mohli přizpůsobit přípravu stravy i v domácím prostředí. Vždy je respektována individuální potřeba dětí v množství přijímání potravin a nechuti k některým jejím druhům.

Děti jsou vedeny ke spoluúčasti na přípravě stolování. Dítě může volit nápoj dle chuti voda, čaj, mléko aj. Po celý den je zajištěn pitný režim.

Jídlo je podáváno přibližně v těchto intervalech:

- dopolední svačina 8:50 – 9:10
- oběd 11:30 – 12:00
- odpolední svačina 14:00 – 14:30

Děti mají dostatek volného pohybu po dobu celého pobytu ve škole.

Další záměry v oblasti stravování a zdravého životního stylu jsou podrobněji zpracovány v podpůrném integrovaném bloku: Zdravá výživa a výchova ke zdravému životnímu stylu. Další činnosti týkající se správné životosprávy jsou podrobněji popsány v organizačním chodu školy.

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Cíl: Cítit se duševně i tělesně dobře by měla být přirozená součást každodenního života každého dítěte. Vést děti ke zdravému životnímu stylu. Dbát na správné kulturní stravovací návyky.

Prostředky k dosažení cíle: Budou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu. Zajistíme dětem pestrou a rozmanitou stravu. Zařazováním tělesné aktivity do každodenního režimu. Dbát na dostatečný denní pobyt v okolní přírodě. Při nespavém režimu nabídnout náhradní zájmová aktivita.

3.2 Psychosociální podmínky

Nejdůležitějším cílem činnosti MŠ a jejich zaměstnanců je vytvoření takového prostředí, které poskytuje dětem pocit bezpečí, lásky a sounáležitosti, které je zárukou vzájemné důvěry, tolerance, podpory a pomoci. Budovat takové prostředí, jež položí základy osobnosti s vysokou sebeúctou a sebedůvěrou. Osobnosti, která je schopna na základě sebepřijetí plně respektovat své okolí, komunikovat, hledat společná řešení, spolupracovat. Zajistit maximální vyváženost práv a povinností dětí i zaměstnanců. Jakékoli projevy podceňování či zesměšňování jsou naprosto nepřípustné.

Děti se podílejí na tvorbě pravidel soužití, které vedou k vytvoření dobrých vztahů, porozumění a přátelství. Musí být všemi respektována. Mezi učitelkou a dítětem je výhradně partnerský vztah, v dítěti je podporován nárok na vlastní názor.

V MŠ je nastaven flexibilní rytmický řád dne umožňující přizpůsobení momentálním potřebám, aktuální situaci. Se zvyšujícím se věkem dítěte je kladen důraz na jeho účast při všech nabízených aktivitách. Formy a metody vzdělávání na naší škole zaručují přirozený zájem dítěte o toto dění.

3.3 Organizační chod školy

- Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem.
- Děti mají potřebné zázemí, soukromí, klid a bezpečí.
- Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené, zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Poměr řízené činnosti a volné hry a pohybu odpovídá individuálním a vývojovým potřebám dětí a je v programu tříd vyvážený.
- Činnosti jsou organizovány skupinově, individuálně i frontálně. Je preferována práce v menších skupinách.
- Děti mají možnost neúčastnit se společných činností, mají možnost uchýlit se do klidného koutku.
- Plánování vychází z individuálních vzdělávacích možností, potřeb a zájmů dětí.
- Celý provoz školy je zároveň přizpůsoben potřebám a zájmům i dětí dvouletých.

3.4 Řízení školy

Obecně platná legislativa, řády a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla, stanovují kompetence všech zaměstnanců, pracovní náplň a delegování úkolů nad rámec povinností.

Vedení školy se snaží vytvářet podmínky a takové pracovní prostředí, jež umožňuje všem zaměstnancům maximální podíl na spolurozhodování, dostatečný prostor pro vlastní seberealizaci a kreativitu s nutností dodržování stanovených cílů ve výchovně vzdělávacím procesu školy jako celku.

Velký důraz je kladen na respektování jednotlivých pracovních profesí, vzájemnou spolupráci, otevřenost a komunikaci. Cílem je týmová práce zaručující využití přirozeného potenciálu každého zaměstnance.

Informační systém MŠ

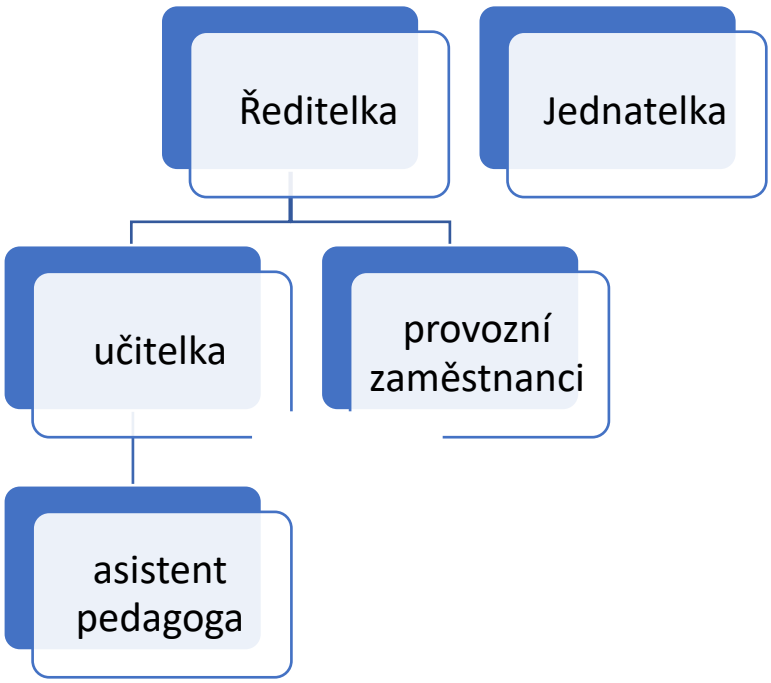
Vnitřní	Vnější
• Tematické porady: provozní, pedagogické - Čtvrtletně • Pracovní porady – dle potřeby • Informační nástěnky ve třídě • Osobní jednání	• Webové stránky • Školková aplikace Twigsee • Elektronická pošta • Třídní schůzky • Informační nástěnky v šatně • Každodenní osobní kontakt s rodiči • Osobní jednání s rodiči • Konzultační hodiny (pondělí a středa po domluvě) • Zprávy o činnosti MŠ

Prezentace školy

- Účast na akcích pořádaných ostatními subjekty
- Výstava výtvarných prací, účast na různých soutěžích
- Výzdoba interiéru MŠ výtvarnými pracemi dětí
- Webové stránky
- Místní zpravodaj Kosmonosy
- Facebookové stránky města Kosmonosy

3.5 Personální a pedagogické zajištění

Organizační schéma školy



- Pedagogičtí pracovníci mají odbornou kvalifikaci a soustavně se vzdělávají.
- Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Na výchově a vzdělávání dětí se podílejí i nepedagogičtí zaměstnanci.
- Pokud nastoupí začínající učitel, je mu přidělen zkušený učitel „mentor“.
- Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče, vzdělávání a bezpečnost.
- Využíváme i souběžné působení více pedagogů ve třídě při organizačně náročnějších částech dne.
- Ve škole působí asistent pedagoga a školní asistent

Podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci ve škole

Vzájemné vztahy mezi zaměstnanci školy a dětmi, nepřímo i zákonnými zástupci dětí, musí vycházet ze zásad vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti.

Všichni zaměstnanci školy, děti a jejich zákonní zástupci dbají o dodržování základních společenských pravidel a pravidel slušné a zdvořilé komunikace.

Zaměstnanec školy musí usilovat o vytváření dobrého vztahu zákonných zástupců a veřejnosti ke škole.

Informace, které zákonný zástupce dítěte poskytne do školní matriky nebo jiné důležité informace o dítěti (zdravotní způsobilost,…) jsou důvěrné a všichni pedagogičtí pracovníci se řídí se zákonem č. 101/2000 Sb., o ochraně osobních údajů.

Učitelé školy vydávají dětem a jejich zákonným zástupcům pouze takové pokyny, které bezprostředně souvisí s plněním školního vzdělávacího programu, školního řádu a dalších nezbytných organizačních opatření.

V případě potřeby specializovaných služeb škola spolupracuje s:

- **Pedagogicko – psychologická poradnou** v Mladé Boleslavi
- **Speciálně pedagogická centrem** – v Mladé Boleslavi
- **Lékařem** – v Mladé Boleslavi
- **Klinickým logopedem –** v Mladé Boleslavi

3.6 Spoluúčast rodičů

Výchova a vzdělávání dítěte probíhá společným působením školy a rodiny. Naším cílem je co nejvíce otevřít školu rodičům, hledat nové formy spolupráce. Velký důraz je kladen na informační systém v oblasti výchovně vzdělávacích záměrů školy, adaptační proces nastupujících dětí, dostatečnou informovanost o rozvoji každého dítěte. Rodič má možnost před nástupem dítěte navštívit školu, získat základní informace o jejím charakteru a činnosti a nadále se s nimi seznamovat v průběhu docházky dítěte prostřednictvím nástěnek v šatnách, webových stránek, přímou konzultací. V rámci analýzy a evaluace kvality činnosti školy může rodič vyjádřit svoje náměty a připomínky anonymně nebo prostřednictvím ředitelství školy. Třídní schůzky probíhají zpravidla 2x ročně. Škola zapůjčuje knihy a další odborné tiskoviny, týkající se problematiky dětí předškolního věku. Před vstupem do ZŠ mají rodiče možnost konzultací v rámci připravenosti dítěte na školní docházku a umožnění kontaktu s PPP, logopedickými pracovníky.

Rodič má možnost být účasten na akcích pořádaných školou – Vánoční a Velikonoční dílny, Vánoční a předprázdninové rozlučkové besídky, výlety, exkurze, sportovní dny.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Kritéria pro přijetí dětí do MŠ

1. Děti, které v průběhu školního roku 2024/2026 dovrší věku šest let
2. Děti s odkladem školní docházky
3. Podle věku dítěte od nejstaršího k nejmladšímu
4. Pokud není kapacita naplněná, je možné přijmout i dítě mladší tří let s přihlédnutím na jeho vyspělost.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Ředitelka školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Do mateřské školy mohou být přijaty děti se speciálními vzdělávacími potřebami. K posouzení podmínek pro přijetí těchto dětí je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Po vyrozumění ředitelkou školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu školního roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy.

Ředitelka mateřské školy rozhoduje o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce (§ 34 odst. 3 školského zákona).

Při přijetí do mateřské školy stanoví ředitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky dítěte a délku pobytu v prvních dnech v mateřské škole s ohledem na postupnou adaptaci dítěte.

5 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je zabezpečena nezbytná speciálně pedagogická podpora, tzv. podpůrná opatření – Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpůrná opatření prvního stupně

Ředitelka mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona).

Učitelka mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelem školy.

Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitelky mateřské školy nebo OSPOD.

Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření 2 až 5 stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Ředitelka školy průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji.

Ukončení poskytování podpůrného opatření 2 až 5 stupně je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2 až 5 stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového prostředí, potřebují podporu učitele při osvojování českého jazyka. Je třeba věnovat zvýšenou a cílenou jazykovou podporu těmto dětem. Vzdělávání dětí probíhá souběžně s ostatními dětmi nebo individuálně podle individuálního vzdělávacího plánu či plánu pedagogické podpory. Poskytuje jazykovou podporu v rámci všech běžných činností s ohledem na jeho individuální zvláštnosti a uzpůsobenými didaktickými postupy. Dále pak využívá sociálních kontaktů mezi

dětmi i dospělými v MŠ. Učitelka nebo asistentka pedagoga využívá takové metody a formy výuky, aby děti cíleně podporovala v osvojování českého jazyka.

V případě, kdy je v posledním ročníku předškolního vzdělávání 4 a více dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, je jim nabízena 2x týdně speciální bezplatná podpora v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb. pro plynulý přechod do základní školy. Zařadit se zde může i dítě, které není cizinec, plní předškolní vzdělávání a potřebuje jazykovou podporu. Nesmí to být však na úkor kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem se dá využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

6 Vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Jde o vzdělávání dětí, které vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadaným dětem je rozšířen obsah vzdělávání nad rámec ŠVP PV.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Podmínky věcné:

Talentovaným dětem jsou v průběhu dne nabízeny doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmů.

Např.: logické hry, stavebnice, encyklopedie, výtvarné aktivity,..

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, zpracujeme Plán pedagogické podpory. Pokud se projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům vyšetření v ŠPZ, které provádí zjišťování schopností a dovedností nadaného dítěte. Na jeho doporučení se může vzdělávání uskutečňovat ve všech stanovených podpůrných opatřeních pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí

Formy vzdělávání:

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, v souladu s doporučením ŠPZ.

Personální zajištění:

souběžným působením učitelky a dalšího pracovníka – asistent pedagoga

7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Při vzdělávání dětí je zohledňován jejich psychomotorický vývoj a jsou respektována vývojová specifika dvouletých dětí. Důležitým prostředkem je dobře zvládnutá adaptace, po dohodě se zákonným zástupcem je upravena doba pobytu dítěte v prvních dnech, kdy umožňujeme rodičům přístup do třídy a zkracujeme délku jejich pobytu a postupně prodlužujeme společné odloučení od rodiny. Ve vzdělávání jsou upraveny podmínky organizace, obsahu, forem a metod vzdělávání a převládají spontánní činnosti nad řízenými činnostmi.

Náležitá pozornost je věnována bezpečnosti a uzpůsobením věcných podmínek vzdělávání. Třída disponuje množstvím podnětných a vhodných hraček a didaktických pomůcek pro děti od 2 let. Jsou znepřístupněny nebezpečné předměty a nevhodné hračky do vyšších nebo uzavíratelných polic.

Podmínky věcné:

Dostatečné množství bezpečných a podnětných hraček a pomůcek vhodné pro dvouleté dítě.

Více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek.

Znepřístupněné bezpečnostně ohrožující předměty.

Nastavením srozumitelných pravidel pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Upravení prostředí tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí.

Variabilním uspořádání prostoru pro možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Vhodně vytvořeným hygienickým zázemí pro zajištění hygieny.

Dostatečným prostorem v šatně pro zajištění náhradního oblečení a hygienických potřeb.

Vyhovujícím režimem, který respektuje potřeby dítěte – pravidelnost, dostatek času, úprava času stravování, dostatečný odpočinek.

Vytvořením podmínek pro vytvoření adaptace v souladu s jeho individuálními potřebami.

Forma vzdělávání:

Realizaci vzdělávání v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Laskavý a důsledný přístup učitele.

Pedagogické zajištění:

V případě vzdělávání dětí od dvou do tří let je jako další nepedagogický zaměstnanec přijata kvalifikovaná chůva.

V souladu s platnou legislativou zabezpečíme odpovídající počet dětí ve věku od dvou do tří let vzdělávajících se v jedné třídě. Za každé přijaté dítě mladší tří let je do jeho dovršení věku tří let snižován počet dětí ve třídě o dvě, maximálně o šest.

8 Charakteristika vzdělávacího programu

Našim cílem je soustavná komplexní příprava každého dítěte na budoucí školní vzdělávání, která zahrnuje čtenářskou předgramotnost, předmatematické dovednosti, seznamování s anglickým jazykem, rozvoj hudebního cítění, pohybové dovednosti, kreativitu v oblasti výtvarných činností, každodenní poznávání světa ve třídě i mimo ni, a to vše podle hesla J.A. Komenského „Škola hrou“.

„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské škole.“ R. Fulghum

9 Vzdělávací obsah

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho zdravém, citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojování základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.

Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání a poskytuje speciálně pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami.

Předškolní vzdělávání se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Vzdělávací obsah je rozdělen do osmi integrovaných bloků. Vycházíme z podmínek a prostředí, ve kterém se děti pohybují. Jednotlivé integrované bloky jsou rozpracovány do týdenních plánů s určitým záměrem a na určité časové období, ve kterém jsou prostřednictvím vhodných činností a práce s dětmi naplňovány rámcové a dílčí cíle. Jeho obsah může být obohacen o doplňkové aktivity, programy a zájem dětí.

Vzdělávací obsah zahrnuje všechny oblasti výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. Jednotlivé dílčí cíle všech pěti vzdělávacích oblastí, které se vzájemně prolínají, jsou rozpracovány v jednotlivých blocích. Obsahují náměty na vzdělávací nabídku. Cílem je dosáhnout u předškolních dětí očekávaných klíčových kompetencí.

Rámcové cíle

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení, poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobnostní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Dílčí cíle

1. Biologické
2. Psychologické
3. Interpersonální
4. Sociálně-kulturní
5. Environmentální

Klíčové kompetence

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací oblasti

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika

3. Dítě a ten druhý

4. Dítě a společnost

5. Dítě a svět

Forma realizace

• didakticky zacílená činnost, která je učitelem přímo nebo nepřímo motivovaná

• menší skupiny nebo individuálně

• vzdělávací nabídka na individuální formě a aktivní účasti dítěte

• integrovaný přístup

• vzdělávání na základě integrovaných bloků rozlišené na vzdělávací oblasti či složky

- Maslowova pyramida potřeb:

- Komunitní škola
  - Výchova k životním dovednostem
  - Stanovení pravidel soužití
  - Komunikativní kruh
  - Používání Já výroků
  - Užívání ocenění a uznání

Metody a prostředky specifických didaktik

Metody realizace

• prožitkové a kooperativní učení hrou

• situační učení

• spontánní sociální učení

• aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené

• psychomotorické a didaktické hry, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii

- artikulační, dechová, grafomotorická, logopedická, a pohybová cvičení
- zpěv, četba, vyprávění

- předplavecký výcvik
- náslech a seznámení s anglickým jazykem
- diagnostika poruch učení, připravenosti pro vstup do školy
- tematicky zaměřená práce v centrech aktivit - zpracováno jako projekt, obsahující všechny vzdělávací oblasti o stanovení tématu o aplikace cílů do praktických činností
    - co chci naučit – vzdělávací cíle a jejich očekávané výstupy
    - jaké životní a sociální dovednosti chci posílit
    - zpětná vazba – vlastní sebehodnocení dětí, dítě si samo uvědomí, zda úkol zvládlo nebo ne

Prostředky realizace

- Hlavní integrované bloky
- Podpůrné integrované bloky
- Výlety, divadla, exkurze
- Předplavecký výcvik
- Seznamování s anglickým jazykem
- Veřejná vystoupení
- Oslavy svátků a tradic
- Pobyt venku
- Akce pořádané s rodiči, ZŠ, ostatními školami, organizačními složkami města

9.1 Hlavní integrované bloky

AHOJ ŠKOLKO A PODZIMNÍ PUTOVÁNÍ

Záměr:

Našim cílem je to, aby adaptace na prostředí MŠ stála děti co nejmenší úsilí a aby v ní spatřovaly veselí, přátelství, spokojenost, bezpečí, příjemné a klidné prostředí. Vyprávíme si o rodině, ve které žijí a kde bydlí. Poznáváme znaky podzimního období, vnímáme změny v přírodě i počasí.

Kdy začíná podzim? Podzimní rovnodenností. Dny jsou kratší, rána jsou chladná, objevují se mlhy, sluníčko se od nás vzdaluje. Počasí se mění. Sklízí se úroda z polí i ze zahrad, v lese sbíráme houby. Jehličnaté stromy neopadávají, zůstávají zelené. Listí se zbarvuje do podzimních barev. Při slunečných dnech pozorujeme třpytivá vlákna pavučinek babího léta. Ptáci odlétají do teplých krajin. Zvířata se připravují k zimnímu spánku. Seznamujeme se s tradicí, která k nám přichází z daleké země – Halloween. Poznáváme i naše lidové tradice sv. Martina a jeho pranostiky. Navštíví nás Mikuláš.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
- úcta ke zdraví, utváření návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu
- osvojování poznatků o těle, jeho zdraví a ochraně, vytváření zdravých životních návyků
- rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
- rozvoj smyslového vnímání, paměti
- vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky o znakových systémech – čísla
- posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
- získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojování si základních dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
- vytváření elementárního povědomí o přírodním a kulturním prostředí
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu

Vzdělávací nabídka:

- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- Pojmenování a třídění hygienických potřeb, oblečení, nádobí, nábytku
- Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
- Námětové hry, výtvarné projekty, dramatizace
- Určování velikosti, barvy, tvaru, vyhledávání stejných tvarů, pravidelné střídání tvarů nebo barev
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
- Spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Společná tvorba pravidel soužití ve třídách
- Rozlišování - silný x slabý, dlouhý x krátký, vysoký x nízký, malý x velký, mnoho x málo
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Poznávání lidského těla, jeho částí, 5 smyslů a jejich funkce
- Seznámení s různými materiály
- Časová posloupnost - řazení obrázků
- Činnosti zaměřené na rozlišování zvuků a tónů, vůní, chutí, vnímání hmatem
- Činnosti směřující k ochraně zdraví, významu hygieny, přijímání stravy a tekutin
- Poznávání potravin dle chuti a vůně, zdravá x nezdravá výživa

- Poznávání ovoce a zeleniny – třídění, přiřazování
- Každodenní rozhovor v komunikativním kruhu společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti s přírodními materiály
- Práce s počtem 1-6
- Mačkání, vytrhávání, překládání, stříhání, lepení papíru
- Uvolňovací cvičení ramenního kloubu, lokte - velký formát
- Grafomotorická cvičení (tečka, nepravidelná linie)
- Znázornění lidské figury
- Kresba portrétu se všemi detaily obličeje
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Modelování koulí a jiných geometrických tvarů
- Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu, chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, chůze po laně a jeho přeskok
- Cvičení, klouzání se po šikmé ploše, lezení, plazení po břiše s přitahováním, vystupování po žebřinách
- Dodržování směru překážkové dráhy – přelézání, podlézání, překračování a přeskakování, převaly na žíněnce
- Koulení míče ve dvojicích, podávání v různých polohách, hod horním obloukem
- Zpěv písní s podzimní tématikou, hra na tělo, hudební hádanky
- Poznávání hudebních nástrojů, rozeznání rozdílů v hudbě – potichu x nahlas, rychle x pomalu
- Vytleskávání slabik, reprodukce jednoduchého textu, básně

Očekávaný výstup:

- pohyby a polohy těla koordinuje, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- podává a koulí míč ve dvojicích, hází horním obloukem
- skáče snožmo, běhá okolo mety
- leze v podporu dřepmo různými způsoby, přelézá, podlézá, prolézá různé překážky, vystupuje po žebřinách
- zvládá cvičení, chodí po laně a přeskakuje ho
- uplatňuje své potřeby
- znázorní lidskou figuru a kreslí portrét
- maluje vodovými a temperovými barvami
- chodí do schodů, ze schodů
- stříhá, vytrhává a mačká papír do koule, překládá
- pracuje s lepidlem, přírodninami
- modeluje kouli a jiné geometrické tvary

- manipuluje s předměty denní potřeby, hračkami, náčiním
- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- orientuje se v prostředí MŠ
- umí se správně obléknout, uklidit oblečení, stolovat
- zná části lidského těla, smysly
- zná zdravou a nezdravou výživu, základní druhy potravin, ovoce a zeleniny
- respektuje předem vyjasněná pravidla
- zná význam správné životosprávy, hygieny, sportu
- pracuje s počtem 1 – 6
- umí rozlišovat barvu, tvar, velikost
- zná pojmy: malý x velký, krátký x dlouhý, silný x slabý, vysoký x nízký, mnoho x moc
- vytleskává slabiky
- reprodukuje jednoduchý text
- umí 3 básně
- řadí obrázky dle časové posloupnosti
- přijímá pozitivní ocenění
- uklízí hračky, materiál
- umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
- dělí se o hračky, pamlsky, materiál
- ohleduplnost ke slabším
- šetrně zachází s vlastními i cizími hračkami, knížkami i pomůckami
- umí 3 písně, zpívá s hrou na tělo, zná některé hudební nástroje
- rozlišuje pomalu x rychle, tiše x hlasitě, pozná píseň dle melodie
- pojmenuje a třídí hygienické potřeby, oblečení, nádobí, nábytek
- rozlišuje znaky RO – počasí, oblékání, sporty
- zná různé materiály – vlastnosti, využití (dřevo, papír)
- zná ovoce a zeleninu, potraviny
- zná významné budovy ve městě – Městský úřad, pošta, ZŠ

VÁNOČNÍ A ZIMNÍ ČAS

Záměr:

Přicházejí Vánoce, nejkrásnější svátky v roce. Zdobíme perníčky, pečeme cukroví, malujeme dopis Ježíškovi, zpíváme koledy a písně se zimní tématikou, posloucháme pohádky u hořícího svícnu. Poznáváme tradice a zvyky. Z přírody přineseme větvičky, pečujeme o ně a těšíme se až nám rozkvetou. Společně si vyprávíme o mezilidských vztazích v rodině, ve společnosti, vyrábíme dárečky pro své blízké. Připravíme vystoupení pro rodiče uspořádáme tvořivé odpoledne u stromečku s koledami a pohoštěním.

Oslavujeme příchod nového roku. Poznáváme tradici Tří Králů. Seznámíme děti s hlavními znaky zimního období, typickým počasím a oblékáním. Naučíme se, jak správně pečovat o své zdraví i zdraví ostatních. Padá sníh, zamrznou rybníky a řeky. Pravý ráj pro zimní radovánky – povídáme si o zimních sportech a potřebném náčiní. Sáňkujeme, bobujeme, koulujeme se, kloužeme se, stavíme sněhuláky, hrady, iglú, vyšlapáváme cestičky ve sněhu, experimentujeme se sněhem a ledem. Vedeme děti k péči o živočichy ve volné přírodě. Sypeme do krmítek a pozorujeme jejich ptačí návštěvníky. Pozorujeme stopy zvířat a ptáků ve sněhu. Dlouhé zimní dny vybízejí k poslechu pohádek. Řadíme obrázky dle časové posloupnosti, vlastního převyprávění příběhu. Poznáváme různá povolání i tradiční řemesla. Oslavíme svátek lásky, vysvětlíme si pojem ,,mít rád“. Rej plný masek – to bude Karneval.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
- úcta ke zdraví, utváření návyků vedoucím ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, rozvoj všech smyslů, osvojování praktických dovedností, sebeobsluhy
- rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
- rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
- vytváření základů pro práci s informacemi, elementární poznatky o znakových systémech – čísla
- posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
- získání schopnosti řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situace
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojování si základních dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, vytváření aktivních postojů a jejich vyjadřování
- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním prostředí i technickém prostředí
- seznamování s místem, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu, chránit životní prostředí
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu

Vzdělávací nabídka:

- Rozlišování - silný x slabý, dlouhý x krátký, vysoký x nízký, malý x velký, mnoho x málo, lehký x těžký
- Určování velikosti, barvy, tvaru, hledání shodných tvarů a dvojic, sestavování tvarů dle předlohy
- Činnosti k určování pojmů malý, větší, největší, všechny, žádný, více, méně, stejně
- Rozvoj prostorové orientace (nahoru, dolu), seznamuje se s pojmy vpravo, vlevo
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj zrakové a sluchové paměti, cvičení na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti, hry podporující tvořivost, představivost, fantazii

- Činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a odlišení od ostatních, citlivosti ve vztahu k živým bytostem, přírodě i věcem
- Spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Námětové hry, výtvarné projekty, dramatizace
- Činnosti k určování pracovních profesí (lékař, hasič, policista)
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty, pokusy se sněhem a ledem, krmení zvěře v zimě
- Určování základních znaků zimy
- Mikulášská nadílka
- Vánoční zvyky a tradice, vánoční dílny s rodiči, zdobení vánočního cukroví, poslech vánočních koled
- Masopust, jeho tradice a zvyky
- Společná tvorba pravidel soužití ve třídách
- Práce s počtem 1-6
- Labyrinty
- Poznávání barev
- Každodenní rozhovor v Komunitním kruhu - společné setkávání, povídání, naslouchání druhému
- Stříhání, lepení a skládání papíru
- Grafomotorická cvičení – uvolnění zápěstí, šikmé čáry, špětkový úchop – jemná motorika (korálky, vkládačky)
- Činnosti zaručující úspěch dítěte, vyžadující samostatné vystupování, rozhodování a sebehodnocení
- Kombinování technik – malba, stříhání, lepení, zapouštění barvy do vlhkého podkladu, otiskování
- Modelování – hnětení, válení, vykrajování, tvarování
- Koulení míče ve dvojicích, k danému cíli, slalomem, po rovné a šikmé ploše, hod horním obloukem přes tyč a do koše
- Běh přes nízké překážky, lezení a plazení pod nízkou překážkou, převal na žíněnce, vystupování a prolézání žebříku
- Kotoul vpřed
- Skoky snožmo, z místa, přes překážky a do dálky s rozběhem
- Vzdělávací nabídka organizovaná ve skupinách, spolupráce s ostatními – kooperativní činnost ve skupinách
- Zpěv písní, hudební hádanky, rozeznání rozdílů v hudbě - potichu x nahlas, rychle x pomalu, rytmu
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Vytleskávání slabik, určování počtu, hláskování
- Poslech příběhu o zvířatech
- Pokus o jednoduchý popis
- Básně
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu

Očekávaný výstup:

- pohyby a polohy těla koordinuje, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- koulí míč ve dvojicích, k cíli, slalomem, po rovné a šikmé ploše, hází míč horním obloukem přes tyč a do koše
- umí kotoul vpřed
- přelézá, podlézá, prolézá různé překážky, běhá přes nízké překážky, skáče do dálky s rozběhem, vystoupá na žebřík, prolézá ho
- maluje vodovými a temperovými barvami
- lepí, stříhá, skládá papír
- užívá různé výtvarné techniky, kombinuje malbu, stříhání, lepení
- tvaruje a zdobí vánoční cukroví
- umí správně stolovat, namazat pečivo a nalít nápoj
- umí se správně obléknout, uklidit oblečení
- je samostatné při uspokojování základních potřeb
- pracuje s počtem 1 – 6
- zná a pojmenuje kruh a čtverec
- umí rozlišovat barvu, tvar, velikost, střídá pravidelně dvě barvy, hledá shodné tvary
- ovládá jednoduché labyrinty
- umí pracovat s pojmy více, méně, stejně, všechny, žádný
- zná pojmy: malý x velký, krátký x dlouhý, vysoký x nízký, silný x slabý, mnoho x málo
- mluví gramaticky správně, umí vést dialog, má dostatečnou slovní zásobu
- rozkládá slova na slabiky – určí jejich počet 1-3
- určí počáteční hlásku
- zvládne jednoduchý popis
- uklízí hračky, materiál
- dokončí započatý úkol, určí si svoje tempo, pozorně sleduje výklad
- přemýšlí, uvažuje, řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace
- uvědomuje si svou samostatnost, má vlastní názor, vyjádří souhlas či nesouhlas, odmítne zakázané činnosti, nepříjemnou komunikaci
- vyslechne krátký příběh, přednáší básně
- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
- respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se o hračky, pamlsky, materiál
- dodržuje dohodnutá pravidla soužití, herní pravidla
- uplatňuje základní společenské návyky (zdraví, poděkuje, požádá o pomoc, vyslechne sdělení, vezme si slovo, až když druhý domluví) respektuje předem vyjasněná pravidla, jedná spravedlivě
- šetrně zachází s vlastními i cizími hračkami, knížkami, pomůckami

• zvládá základní hudební dovednosti – zazpívá píseň, zachází s jednoduchými nástroji, rozlišuje pochod x ukolébavku, vyslechne krátkou skladbu má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích zvládá běžné činnosti, které se doma i v mateřské škole opakují, chová se bezpečně doma i na veřejnosti rozlišuje znaky RO – počasí, oblékání, sporty

• pozná dopravní prostředky, signalizaci na semaforu, dodržuje bezpečnost při účasti v silničním provozu

• zná některé pracovní profese – lékař, hasič, policista

HURÁ, JARO ŤUKÁ A KDYŽ VŠECHNO KVETE

Záměr:

Příroda se pomalu probouzí ze zimního spánku a my to společně bedlivě pozorujeme. Objevujeme první jarní květiny, pozorujeme, jak roste tráva, rozkvétají stromy a keře. Slyšíme vracející se ptáky z teplých krajů. Povídáme si o domácích a hospodářských zvířatech a jejich mláďatech. Vítáme jaro a osvojujeme si lidové tradice spojené s křesťanským svátkem Velikonoce. S blížícím se zápisem do základní školy graduje kontinuální příprava na přestup z mateřské školy do školy a my si o tom se všemi dětmi povídáme. Vydáváme se na výlety a objevujeme krásy přírody a našeho města. Chráníme přírodu a vedeme děti k ekologii, k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale naopak i poškozovat. Slavíme Čarodějnice.

Přispíváme k získání kladného vztah ke všemu živému kolem nás, citlivosti k živým tvorům, k přírodě vůbec. Umění pochopit, že příroda se postupně vyvíjí, proměňuje. Slavíme svátek maminek, vyrobíme jim dárek z lásky. Osvojujeme si poznatky o rodině, pochopení své role v rodině, posílení vztahů k nejbližším členům rodiny, vyjádření svých postojů. Slavíme svátek dětí. Rozvíjíme sounáležitost s ostatními lidmi, se společností. Vedeme děti k tomu, že si jsou všechny děti na světě rovni.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, správné držení těla
- osvojování praktických dovedností, rozvoj sebeobsluhy, utváření návyků vedoucím ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- sluchová analýza a syntéza
- rozlišování hlásky na konci slova
- uvolnění celé ruky, správný úchop
- rozvoj poznávacích schopností, představivosti, fantazie
- rozvoj schopnosti utváření a prožívání citových vztahů

- vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, přijímat pravidla společenského soužití, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvářet základy aktivních postojů k životu, ke světu
- osvojení si poznatků a dovedností v péči o okolí, vytváření zdravého a bezpečného prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou i neživou přírodou
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu

Vzdělávací nabídka:

- Skládání a přiřazování obrázků na příslušný tvar
- Vyhledávání rozdílů a určování, co do skupiny patří a co ne
- Určování velikosti a množství, práce s počtem
- Rozvoj prostorové orientace (před, za), určuje vpravo x vlevo
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu
- Činnosti zaměřené k pochopení labyrintů
- Didaktické, psychomotorické hry, sluchová, dechová a logopedická cvičení, cvičení na rozvoj postřehu a paměti
- Procvičování znalosti základních i doplňkových barev
- Činnosti s přírodními materiály – otiskování přírodnin a rostlin
- Rytmizace slov, vytleskávání slabik a určování jejich počtu 1-3, sluchové rozlišování hlásek
- Poznávání rostlin (zahradní, luční, léčivé, jedovaté), stromů (jehličnaté, listnaté, ovocné), ovoce a zeleniny, hub a lesních plodů
- Činnosti vedoucí k poznatkům o domácích zvířatech a jejich mláďatech, – potrava, způsob života, obydlí, užitek, přirozené prostředí
- Používání rýmů, synonym a homonym, slovní hádanky
- Prohlížení knížek, učení básní, vyprávění příběhů a zážitků dle skutečnosti, či fantazie, poznávání pohádek dle obrázků, jejich poslech a dramatizace pohádek
- Aktivity zaměřené na chování k ostatním lidem a dětem – zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, na mravní hodnoty – dobro, zlo, spravedlnost, upřímnost a otevřenost v jednání lidí
- Neverbální vyjádření činnosti, prožitku – pantomima
- Tvoření vět z daných slov – verbálně dle obrázků
- Dokončení nedokončeného příběhu, pohádky, hledání různých způsobů řešení, na základě stanovení tématu vymýšlet příběh
- Malování temperovou barvou – postavy z pohádek, květiny, stromy, keře
- Stříhání a lepení papíru, vystřihování předkresleného tvaru
- Výroba loutek na špejli
- Vytváření architekt. celků (kolektivní práce)
- Mačkání a trhání krepového a hedvábného papíru

- Modelování – hnětení, válení, vykrajování
- Užívání nových výtvarných technik – batika, tisk, používání uhlu
- Činnosti se slaným těstem
- uvolňovací a grafomotorická cvičení (horní a doplní oblouk), labyrinty
- Sebeobslužné činnosti – stolování, oblékání, úklid, práce na zahradě
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Poznávání znaků jara, prvních jarních květin
- Vyprávění o velikonočních zvycích, výzdoba třídy a školy, výtvarné činnosti zaměřené na velikonoční tématiku
- Návštěvy výstav, divadelních a filmových představení
- Pochopení rozdílu mezi řekou, rybníkem, potokem a mořem
- Seznámení s neživou přírodou (písek, kámen, půda) – experimentování
- Zpěv písní s doprovodem Orfových nástrojů, hudební hádanky, poznávání hudebních nástrojů
- Cvičení s hudbou a náčiním, pohybové hry
- Cvičení na nářadí – přelézání, prolézání, stoupání a sestupování
- Procvičování kotoulu vpřed a převalu
- Orientace při chůzi a běhu v prostoru i při změně směru, v zástupu
- Házet a chytat míč ve dvojicích, na cíl, koulet po šikmé ploše, výskok na předmět
- Lezení s předmětem na zádech i po šikmé ploše
- Skok do dálky s odrazem
- Chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, na signál z různých poloh

Očekávaný výstup:

- koulí, hází, chytá míč, hází na cíl a koš
- leze v podporu dřepmo různými způsoby
- přelézá, podlézá, různé překážky, běhá přes překážky
- ovládá koordinaci ruky a oka
- maluje vodovými a temperovými barvami
- stříhá a vystřihuje
- pracuje s lepidlem – papír, různé materiály, přírodniny
- užívá různé výtvarné techniky
- manipuluje s předměty denní potřeby, hračkami, náčiním, nářadím, grafickým materiálem umí se správně obléknout, uklidit oblečení, stolovat je samostatné v uspokojování základních potřeb zvládá běžné činnosti, které se doma i v mateřské škole opakují, chová se bezpečně doma i na veřejnosti

- zná rostliny – zahradní, luční, léčivé zná stromy – jehličnaté, listnaté, ovocné
- pracuje s počtem 1-6
- umí rozlišovat barvu, tvar a velikost
- umí pracovat s pojmy více, méně (o kolik), stejně
- zná pojmy: malý x velký, široký x úzký, krátký x dlouhý
- rozlišuje antonyma, synonyma, rýmy
- popisuje obrázek, předmět, činnost
- uklízí hračky, materiál
- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- umí komunikovat s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství, zapojuje se do hry
- má povědomí o nejznámějších zvycích a tradicích
- umí 4 písně

Těšíme se na prázdniny a cestujeme kolem světa

Záměr:

Využíváme každé příležitosti k poznávání a upevňování vztahů ke svému okolí, k živým bytostem. Získáváme elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky. Rozvíjíme multikulturní výchovu k dětem a lidem na celém světě. Vytváříme vztah ke svému městu, kraji i celé planetě Zemi. Všímáme si dění i problémů ve svém okolí. Pochopíme základní bezpečností pravidla v provozu, známe možná nebezpečí. Vyvoláváme a prožíváme radostnou náladu, dobrou pohodu. Vzbuzujeme v dětech zájem o nové poznatky.

Vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, správné držení těla
- úcta ke zdraví, utváření návyků vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj komunikativních dovedností a řečových schopností
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, tvořivosti
- posilování sebedůvěry, sebeovládání, rozvoj samostatnosti a schopnosti rozhodování
- vytváření prosociálních postojů ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, chovat se autenticky, autonomně, prosociálně, přizpůsobovat se společenskému prostředí, zvládat jeho změny
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí
- Spontánní hra, činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu

Vzdělávací nabídka:

- Přiřazování, třídění, uspořádání, porovnávání, tvoření dvojic, hledání rozdílů, co k sobě patří, sestavování z částí, označování stejných tvarů
- Poznávání barev
- Vyřizování vzkazů a zpráv
- Námětové hry a činnosti
- Poznávání dopravních prostředků, signalizace
- Poznávání České republiky – hlavní město, hrady, zámky, rozhledny
- Určování hlásky na začátku slova
- Činnosti zaměřené na chápání prostorových pojmů (vpravo, vlevo, nahoře, dole, apod.), časových pojmů (teď, dnes, zítra, včera, jaro – zima, dny v týdnu), částečně se orientovat v čase
- Prohlížení a čtení knížek, učení básní, vyprávění zážitků, seznamování s novinami, časopisy, audiovizuální technikou
- Používání antonym, homonym, synonym a rýmování, slovní hádanky
- Činnosti zaměřené na pochopení labyrintů
- Volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- Poznávání geometrických tvarů, skládání z částí, pravidelné střídání tvarů
- Práce s počtem
- Řazení obrázků dle časové posloupnosti
- Psychomotorické, didaktické hry, sluchová, dechová, logopedická cvičení, hry na rozvoj postřehu a vnímání, koncentrace pozornosti
- Vytleskávání slabik a určování počtu
- Hláskování – rozlišování počátečního a koncového písmena, rozklad slov
- Činnosti vedoucí k užívání termínů: první x poslední, všechny x žádný, více, méně, stejně, hodně x málo, krátký x dlouhý, úzký x široký, silný x slabý, lehký x těžký
- Činnosti vedoucí k poznatkům o volně žijících a exotických zvířatech – potrava, způsob života, obydlí, přirozené prostředí
- Seznamování s různými druhy vod a živočichů u nich žijícími
- Poznávání některých druhů hmyzu a ptáků
- Výlety do okolí, návštěvy kulturních akcí
- Sebeobslužné činnosti – stolování, oblékání, úklid, práce na zahradě
- Modelování – hnětení, válení, vykrajování, zvířecí postava
- Skládání papíru
- Malování temperovou barvou – zvířecí figury, stromy, květiny
- Kresba na základě citového prožitku (hudba, výlet, exkurze)
- Výroba koláže (papírová, textilní), vytrhávání menších tvarů
- Plazení po břiše, zádech, pod nízkou překážkou, po šikmé či vyvýšené ploše
- Vytrvalostní chůze v terénu, orientace

- Manipulace s náčiním, nářadím, pomůckami, materiálem
- Obkreslování jednoduchých tvarů
- Činnosti se slaným těstem
- Chůze a běh na kratší vzdálenost, k určenému cíli, od mety k metě, na signál z různých poloh, střídání, po zvýšené rovině, po laně
- Cvičení na nářadí – lézt, přelézat, prolézat, stoupat a sestupovat, plazit se a převalovat, dodržet směr překážkové dráhy
- Kotoul vpřed, cval stranou, odraz
- Hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Každodenní soužití v dětském kolektivu – běžné komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- Praktická manipulace s pomůckami a nástroji, práce na zahradě – péče o záhon se zeleninou a bylinkami
- Typické znaky jednotlivých ročních období – rozdíly v počasí, činnostech, oblečení, sporty

Očekávaný výstup:

- ovládá skoky na jedné a druhé noze, snožmo umí kotoul vpřed
  kreslí a maluje zvířecí figury
- přelézá, podlézá, prolézá různé překážky zvládá vytrvalostní chůzi, obratně se pohybuje na tělovýchovném nářadí
- maluje vodovými a temperovými barvami
- umí správně držet kreslící náčiní (štětec, tužka, ..)
- stříhá a vystřihuje
- pracuje s lepidlem
- modeluje – zvířecí figura
- užívá různé výtvarné techniky
- zná zvířata – volně žijící, exotická
- rozlišuje znaky RO – počasí, oblékání, sporty
- umí stolovat
- pracuje s počtem 1-8
- zná základní i doplňkové barvy
- ovládá činnosti zaměřené na grafomotoriku
- uklízí hračky, materiál
- umí rozlišovat tvar a velikost
- ovládá jednoduché labyrinty
- umí soustředěně naslouchat a porozumět textu
- umí přiměřeně komunikovat s dospělým
- myšlenky, nápady a pocity umí formulovat ve větách

- respektuje potřeby druhého dítěte, dělí se o hračky, pamlsky, materiál
- umí spolupracovat s dospělými, dodržuje dohodnutá pravidla
- umí 3 písně a 2 básně
- je citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem
- má povědomí o různém nebezpečí v okolí, chová se přiměřeně a bezpečně

9.2 Podpůrné integrované bloky

1. Roční období (zaměřené na pobyt venku)

2. Zdravá výživa a výchova ke zdravému životnímu stylu

VÝŽIVA

Důraz bude kladen na:

- energetickou hodnotu potravy
- fyziologickou hodnotu potravy
- vhodné rozložení příjmu stravy během dne
- vytváření vhodných stravovacích návyků
- pestrou plnohodnotnou stravu
- respektování potřeb jednotlivých dětí
- dostatečný příjem tekutin během celého dne
- úzkou spolupráci s rodinou a vedením školní jídelny
- dostatečný čas a vhodný prostor ke konzumaci jídel

ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

Důraz bude kladen na:

- sebeobsluhu
- hygienické návyky
- dostatek spontánního pohybu
- relaxační a kompenzační cvičení
- spánek a odpočinek
- spolupráce s lékařem
- optimální teplotu prostředí
- vhodné oblečení dětí
- psychická pohoda
- dobré vztahy mezi všemi pracovníky, dětmi a rodiči

- potřebu svobody a rytmického řádu
- uspořádání dne na základě zdravé životosprávy a biorytmu dětí
- dostatek prostoru pro hry
- nenásilnou adaptaci dětí na vstup do MŠ – spolupráce s rodiči
- vhodné vnitřní i venkovní prostředí – úklid, podnětnost
- prožitkové kompatibilní učení v rámci hry
- uspokojování základních potřeb každého dítěte
- prevence

3. PSYCHIKA A OSOBNOST

Zkušenosti a prožitky sebeprožívání tělesné i duševní, rozlišování jednoduchých pocitů, emocí a citů (omyl x zdar) záliba v mravném jednání a hodnotách

Dovednosti

sebeprosazování a seberegulace (ovládat rušivé impulsy a chtění, případně odložit jejich realizaci na vhodnější dobu), sebeobrana (situace)

Návyky

hloubka prožívání, pohotovost k pomoci

Poznatky a vědomosti o sobě, o své identitě, o vlastní ceně, jaký mám temperament, co se mi líbí a co ne (záliby), co potřebuji a co mohu postrádat (potřeby), co dělám rád a co ne (sklony), o podobnostech a rozdílech mezi mnou a jinými lidmi, o tom, že každý má svoji identitu

Postoje jsem součástí rodiny, komunity, mohu se uplatnit a rozvinout jedině prostřednictvím ostatních lidí, dobrá mysl, nálada, duševní pohoda

4. SOCIÁLNÍ VZTAHY

Zkušenosti a prožitky

komunikace, kooperace, vzorce chování a jednání

Dovednosti

komunikativní a kooperativní, seberealizovat se, rozlišovat dobré a zlé, správné a špatné, zdravé a nezdravé, uplatňovat se v různých situačních rolích (ve hře i skutečnosti)

Návyky

respektování, náklonnost, tolerance, rozhodování a volby v mezilidských kontaktech a vztazích, zhodnocení volby, zdvořilé společenské chování

Poznatky a vědomosti o lidech, sociálních rolích, o rozdílech mezi lidmi, o pravidlech slušnosti ve smýšlení i jednání

Postoje

nelhat, nekrást, vracet vypůjčené, mít úctu a důvěru k lidem a k sobě samému, být slušný, být snášenlivý, umět odpouštět, mít lidi rád

5. VZTAHY KE SVĚTU

Zkušenosti, prožitky pozorování všemi smysly, postřehy, experimentování

Dovednosti při pobytu v přírodě (co dělat a co nedělat), při ochranářské činnosti, orientace v krajině, jednoduché pěstování rostlin, péče o drobná zvířata

Návyky

péče o prostředí, v němž žiji, aktivní podíl na tvorbě prostředí, aktivní podíl na obnově a ochraně přírody

Poznatky, vědomosti

o přírodě v okolí, co je příroda, o složkách ekosystému v našem okolí, koloběh v přírodě, o možnostech, jak mohu ochránit a posilovat svoje zdraví, poznání lidských zásahů a vlivů na přírodu a na zdraví člověka

Postoje

Země, na které žiji je součástí vesmíru, jsem součástí její přírody, mám schopnosti přírodu poznávat, mohu udělat něco pro záchranu přírody, mám povinnost přírodě pomáhat

6. Program seznamování dětí se základy anglického jazyka

Vzdělávací záměry:

- vytvořit kladný vztah k jiné řeči a jejímu používání
- vyvíjet receptivní dovednosti dětí, aktivovat více smyslů
- rozvíjet děti po stránce fyzické, intelektuální, osobnostní, sociální a morální
- využít vrozené schopnosti malých dětí napodobit mluvený jazyk a rozvíjet jejich výslovnost a intonaci
- prezentovat jazykové učivo a stále ho opakovat
- využít dětské obliby písniček, říkanek, příběhů, hraní, dramatizace, kreslení, stříhání, nalepování a vybarvování
- poskytnout dětem zázemí rutiny, aby se děti cítily bezpečné a citově jisté
- vytvořit situace, kdy budou potřebovat nebo chtít zkusit komunikovat v angličtině
- posílit sebevědomí dětí dosažitelnými cíli a povzbuzovat osobní snahu
- vytvořit povědomí o existenci jiné kultury, která prožívá svátky odlišně od nás

Očekávané výstupy:

- dítě projevuje zájem o cizí jazyk a má radost z učení se
- dítě reaguje na určitý podnět vyslovený v cizím jazyce, rozumí mimice a gestikulaci
- učitelky, reaguje na obrázky, konkrétní předměty a loutky (dítě aktivuje více smyslů)
- dítě imituje hlasy z písniček a scének, napodobuje postavy z příběhů a jejich způsob
- vyjadřování, baví ho pohádky, říkanky, hádanky, i zvuky, které se v nich objevují
- dítě kooperuje s ostatními, objevuje a při hře se snaží komunikovat v cizím jazyce
- dítě získává potřebnou sebedůvěru opakováním aktivit, písniček, říkanek
- dítě má povědomí o existenci jiné kultury a o odlišném prožívání svátků

10 Organizační postupy

SPONTÁNNÍ ČINNOSTI

Při volných činnostech se děti střídají v různých aktivitách, dle zájmu a vlastního výběru.

Nabízené aktivity:

- Knihy
- Velké kostky
- Dílna
- Pokusy a objevy
- Manipulační a stolní hry
- Tvořivé hry
- Stavebnice
- Domácnost
- Dramatické hry
- Magnetické karty
- Tematicky zaměřené koutky
- Puzzle
- motorické hry
- Poslech CD

SKUPINOVÁ PRÁCE

– denní x týdenní – postupné budování sociálních a komunikačních dovedností mezi dětmi

KOOPERATIVNÍ VÝUKA

– skupinová x celotřídní – absolutně založena na spolupráci ve skupině (týmovou práci), v rámci třídy

INDIVIDUÁLNÍ PRÁCE

- dítě pracuje samostatně na činnosti ze vzdělávací nabídky

ŘÍZENÉ ČINNOSTI

- zaměření na soustředění, paměť, rozvoj osobnosti, fonematický sluch, předčtenářské dovednosti, početní představy atd.(viz. níže)

11 Evaluační systém

Plán evaluační činnosti:

Cílové oblasti	Nástroje	čas. Rozvrh	kdo
Děti • rozvoj osobnostních charakteristik dítěte	záznam z denní zpětné vazby	průběžně	učitelky
	očekávané výstupy v příslušných dotaznících	průběžně (max. 3x/rok)	učitelky
•vzdělávací pokroky dítěte •psychosociální podmínky	konzultace	průběžně	učitel x rodič
Lidské zdroje • vztahy, hodnoty, postoje • pracovní výsledky • personální a pedagogické zajištění vzdělávání • vlastní úroveň VVP	Komplexní hodnocení a sebehod. zaměstnanců	pololetně	zaměstnanci, ŘŠ
	dotazníky		zaměstnanci
	hospitační činnost	pololetně	ŘŠ
	monitoring	průběžně	ŘŠ
	kontrolní činnost	plán kont. čin.	ŘŠ
Škola •vzdělávací proces •organizační zajištění chodu mateřské školy •věcné podmínky •ŠVP •spoluúčast rodičů •řízení mateřské školy •životospráva dětí	dotazníky	pololetně	zaměstnanci, ŘŠ
	dotazníky		zaměstnanci, ŘŠ
	dotazníky		zaměstnanci, ŘŠ
	dotazníky		zaměstnanci, ŘŠ
	dotazník		zaměstnanci, ŘŠ
	dotazník	červen	zaměstnanci, ŘŠ
	dotazník	červen	zaměstnanci, ŘŠ

ŠVP PV soulad s RVP • podmínky a organizace vzdělávání • vzdělávací obsah • evaluační systém • spolupráce	dotazníky	ročně	zaměstnanci, ŘŠ
	konzultace	průběžně	zaměstnanci, ŘŠ
	pracovní a tematické porady	plán porad	zaměstnanci, ŘŠ
	konzultace	průběžně	zaměstnanci, ŘŠ, rodiče

Ve Vlastním hodnocení školy zpracovávaném 1 x za 3 roky se objeví všechny 4 cílové oblasti evaluační činnosti

Plán kontrolní činnosti:

Cílová oblast	zaměst.	čas. rozvrh	kdo
Přípravy pedagoga		Měsíčně	
Hodnocení a evaluace		Pololetně	
Logopedie	Učitelky	Průběžně	ŘŠ
Hospitace		Plán hospit.	
Kvalita vedení tř. dokumentace, inf. rodičů		Pololetně	
Vybavenost a uspoř. třídy, pořádek, systém		Pololetně	
Výroba a kvalita pomůcek		Pololetně	
Plnění delegovaných úkolů		Pololetně	
Zájmové aktivity		Pololetně	
Dodržování hyg, a bezp. předpisů		Průběžně	
Administrativní činnost	Ekonom	Průběžně	ŘŠ
Sklad čistících prostředků		Pololetně	ŘŠ,provozní zaměstnankyně
Plnění úkolů daných administrativou		Pololetně	ŘŠ,provozní zaměstnankyně
Lůžkoviny		Průběžně	
Kvalita přípravy potravin	Vedoucí jídelny	Průběžně	ŘŠ,provozní zaměstnankyně
Pestrost jídelníčku, kvalita stravy		Průběžně	
Vybavenost kuchyně		Pololetně	

Pořádek a čistota, dodržování sanačního řádu	Veškerý personál	Průběžně	ŘŠ
Funkčnost údržba majetku		Průběžně	
Opravy a údržba budova, zahrada a pískoviště	Externí služby	Průběžně	ŘŠ,provozní zaměstnankyně, Zahradník, údržba PN
Bezpečnost budovy a okolí		Měsíčně	
Údržba chodníků v zimním období		Průběžně	
Zabezpečení budovy		Průběžně	
Opravy a údržba		Měsíčně	